

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名
<u>六年甲班</u> <u>沈家賢</u>
未入班原因
家長讓他參加安親班。
原班學習情形
家賢閱讀理解能力較弱，數學計算能力尚可，但應用問題之題意理解程度不佳，須加以引導。
未入班輔導策略
利用晨光時間或下課時間個別指導加強，或利用均一教育平台輔助學習及練習，並鼓勵多閱讀書籍。

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名

 五 年 甲 班 徐鈺婷

未入班原因

參加安親班

原班學習情形

課堂上安靜沉穩，然理解速度和運算速度皆比他人來得慢，對於抽象概念轉化成實體數學算式有障礙，

未入班輔導策略

課堂上多予關注，且運用零碎時間補強所需觀念，並輔以扶助平台測驗報告，針對問題給予協助。

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名
四年甲班 沈祐萱
未入班原因
參加校外補習班
原班學習情形
發言踴躍，但比較欠缺思考，某些點無法立即想到，必須提醒。
未入班輔導策略
針對祐萱課業有不理解的部分，會給予訂正及講解說明，以釐清概念，再給予練習。

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名
四年甲班 沈宛蓁
未入班原因
在家寫功課、幫忙照顧弟妹。
原班學習情形
宛蓁在校比較內向，發言小聲，必須給予鼓勵和等待的時間，才能小聲的回答，跟老師做互動。
未入班輔導策略
宛蓁對於新的、比較難的課程，到能瞭解和熟練的程度，要花比較多的時間，所以必須給予重複練習和引導。

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名

___三_年_甲___班 ___沈茗豐_____

未入班原因

有參加校外安親班

原班學習情形

1. 語文理解力比較需要加強才能讀懂題意
2. 該生本身有嚴重專注力不集中問題，常會出神看錯題目或讀錯題目而影響作答，老師常須走到旁邊給予提醒上課的進度到哪
3. 解題時總會忘了寫單位也常漏寫甚至跳題，也常讀題很慢以至於寫題的速度很慢

未入班輔導策略

1. 找時間做一對一補救練習
2. 會多給些練習題加強練習
3. 常常會要求該生起來讀題

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名
___三_年_甲___班 ___蔡瑋丞_____
未入班原因
有參加校外安親班
原班學習情形
1. 語文理解力比較需要加強才能讀懂題意 2. 基本的乘法表有時會被錯以至於會影響解題的能力 3. 解題時有時須老師多搭點鷹架才能完成解題
未入班輔導策略
1. 找時間做一對一加強練習 2. 會多給些練習題加強練習

大東國小學習扶助個案未入班後續追蹤記錄表

個案班級姓名

___三_年__甲___班 __黃聖_____

未入班原因

有參加校外安親班

原班學習情形

1. 語文理解力還算強可以正確解題
2. 該生只是有時會碰到有些語意不太懂而不知道該如何做運算
3. 九九乘法表不太熟總是會背錯以至於影響計算問題，也常搞錯+/*號而算錯答案，也會把整十倍和整百倍乘法看成整十倍和整百倍加

未入班輔導策略

1. 找時間做一對一補救練習給予鷹架帶著解題
2. 會多給些練習題加強練習
3. 會要求該生把乘法表背熟