

大東國小108學年度第二學期第一次學習評量暨教師教學省思表

教學者：黃暄育

五年甲班		學生人數：18人		評量日期：109年4月9日		
評量領域： <input checked="" type="checkbox"/> 本國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> _____						
評量範圍（單元或主題）：						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數		5	4	6	2	1
需個別輔導之學生	許峻誠、劉家成、李宇喬					
評量結果分析及相關因應對策 <請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。>	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析		相關因應策略		
	選擇題/摹寫修辭辨識	對於視覺摹寫的三大特徵分辨困難，因此錯誤率高		增加比較練習機會		
	選擇題/破音字	不夠熟習		多給予書寫練習、口語化練習		
	選擇題/文意理解	篇幅甚大的長篇故事讓人難以找尋線索，且也沒有分段整理大意以方便搜索的習慣		閱讀理解分析策略的引入及增加平時練習		
需補救與回饋之教材	多增加長篇閱讀測驗					
擬改進之教學方法	注音及生字的教學可能須回到傳統法則					
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____					
教學與評量之省思	面對特定學生確實有必要降低標準設定其他測驗方法					

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

教學組：

教師兼
教務組長黃暄育

教務主任：

教師兼
教導主任張湘芬

校長：

雲林縣大東
校長翁文才

大東國小108學年度第二學期第一次學習評量暨教師教學省思表

教學者：黃暄育

五年甲班		學生人數：18人		評量日期：109年4月10日		
評量領域： <input type="checkbox"/> 本國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> _____						
評量範圍（單元或主題）：						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數	1	9	4	2	1	1
需個別輔導之學生	許峻誠、劉家成、李宇喬、沈羽珊					
評量結果分析及相關因應對策 <請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。>	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析		相關因應策略		
	選擇題/分數乘法	該題是平時重點教學題，許多學生並未意識到「剩下」和自己所計算答案的關聯性		多加練習。		
	進階題/分數及小數乘法	部分同學未意識到將資產分開投資的社會時事，導致讀題沒有充分理解。		平時練習可加入類似題型。		
	進階題/小數乘法及扇形	對於倍率的乘法關係和圓形切割不熟練。		多加實作。		
需補救與回饋之教材	分數乘法的約分計算					
擬改進之教學方法	實作教材需更多樣					
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)_____					
教學與評量之省思	基礎運算能力依然需要定期加強。					

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

教學組：



教務主任：



校長：



大東國小108學年度第_2_學期第_1_次學習評量暨教師教學省思表

教學者：段慧華

五年 甲 班		學生人數： 18 人		評量日期：109 年 4 月 9 日		
評量領域： <input type="checkbox"/> 本國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input checked="" type="checkbox"/> 英語領域						
評量範圍(單元或主題)：Unit Star - Unit 2 new words						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數	0	9	5	1	1	2
需個別輔導之學生	李宇喬 許峻誠					
評量結果分析及相關因應對策 <請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。>	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析		相關因應策略		
	自然發音	10人全對，8人有錯		因考到與上學期有關之單字，固附上圖片以免學生混淆。但仍有部份學生只複習本學期的範圍，忘了上學期所學的。日後會在已學過發音的單字部份，以短篇對話的練習做為複習的手段。		
	短篇對話聽力	2人全對，16人有錯		對話內容以2人對話為主，大部份的學生還未熟悉此題型，所以在播放時未能記住所聽到的內容。課堂上做對話練習或以答題的PPT遊戲，以改善學生開口說英語的能力。		
	短文聽力	1人全對，17人有錯		此題型為五年級第一次挑戰，大部份的學生能在5題內答對3-4題，少部分尚未能聽懂。日後課堂上將設計短文閱讀的遊戲，增加學生閱讀理解及朗讀的機會。		
需補救與回饋之教材	翰林 Dino on the Go					
擬改進之教學方法	五年級的英語能力差別較相當，但對於學習英語的態度及動機是8-90年代的想法。利用行動教學及電腦輔助語言增加學生的學習興趣，遊戲化學習單或減少抄寫的次數，再加上外國教師到校來教學，讓學生能知道學習英語的意義。					
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 統一指導 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____					
教學與評量之省思	剛開始接下五年級此班的英語課時，學生的學習態度真的非常被動及消極。電腦輔助語言教學只能改善學生的學習方式及態度，課後的延伸練習還是得由學生自己主動學習。接下來會嘗試遊戲化學習單，讓課後延伸練習有趣以提升學生主動學習態度。					

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

教學組：

教師兼
教務組長 黃暄育

教務主任：

教師兼
教導主任 張湘芬

校長：


雲林縣大東區
校長 文才

100












大東國小108學年度第二學期第一次學習評量暨教師教學省思表

教學者：王慧怡

五年甲班 學生人數： 18 人		評量日期：109 年 4 月 10 日				
評量領域： <input type="checkbox"/> 本國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> _____						
評量範圍（單元或主題）：						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數	1	5	7	3	0	2
需個別輔導之學生	許峻誠、陳沛涵					
評量結果分析及相關因應對策 〈請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。〉	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析		相關因應策略		
	是非題 2.清代來臺灣的漢人，想要開墾土地的人，必須向政府申請驗票單。 《答案》×	全班 18 人，答對 10 人，答錯 8 人 認知層次：知識 難易度：易 對“驗票單”和“許可證”的功用有混淆。		讓學生分辨“驗票單”和“許可證”的差異。		
	看圖回答問題 1. 下列兩圖是清代前期臺灣行政區演變示意圖，請判斷兩圖分別屬於哪一個年代，以代號填入（ ）中，並回答問題。  西元 1684 年的行政區圖是：（ ） 西元 1812 年的行政區圖是：（ ） 《答案》甲、乙	全班 18 人，答對 9 人，答錯 9 人 認知層次：綜合 難易度：中 對於判斷臺灣行政區的演變不夠熟習。		多給予判斷練習並讓學生自己討論說明演變的原因。		



	<p>看圖回答問題</p> <p>2.下列三圖是清代末期來臺的西方傳教士，請把他們在臺灣的事蹟，以代號填入各圖下面的()中。</p> <table border="1" data-bbox="311 481 571 817"> <tr> <td data-bbox="311 481 443 515">①馬雅各</td> <td data-bbox="443 481 571 515">②馬偕</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 515 443 622"></td> <td data-bbox="443 515 571 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 622 443 656">()</td> <td data-bbox="443 622 571 656">()</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="311 656 571 689">③巴克禮</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="311 689 571 795"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="311 795 571 817">()</td> </tr> </table> <p>甲·發行臺灣府城教會報。</p> <p>乙·創建滬尾偕醫館。</p> <p>丙·創立理學堂大書院。</p> <p>丁·創立臺南神學院。</p> <p>戊·開設看西街醫館。</p> <p>《答案》①戊 ②乙、丙 ③甲、丁</p>	①馬雅各	②馬偕			()	()	③巴克禮				()		<p>全班 18 人，答對 7 人，答錯 11 人。</p> <p>認知層次：綜合</p> <p>難易度：難</p> <p>對於來臺的西方傳教士在臺灣的事蹟分辨不清。</p>	<p>讓學生將來臺的西方傳教士在臺灣的事蹟製作小卡，練習配對的遊戲，引起學習動機增加印象。</p>
①馬雅各	②馬偕														
															
()	()														
③巴克禮															
															
()															
需補救與回饋之教材	社會課本														
擬改進之教學方法	多給予討論與操作，培養主動學習分辨的能力														
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____														
教學與評量之省思	面對特定學生確實有必要調整教學的方式。														

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

教學組：



教務主任：



校長：

