

大東國小108學年度第二學期第一次學習評量暨教師教學省思表

教學者：張鑫豪

六年甲班		學生人數：13人		評量日期：109年4月9日		
評量領域： <input checked="" type="checkbox"/> 本國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> _____						
評量範圍（單元或主題）：						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數		6	3	2		2
需個別輔導之學生	※沈家賢、游豐銘					
評量結果分析及相關因應對策 〈請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析		相關因應策略		
	改錯字第一題 題目：( ) ( ) 這場宴會提供新鮮的嚟椹汁，讓在場的賓客可以慙暢飲用。	全班13人，答對7人，答錯6人。 1. 「慙」暢這個字有六位同學不懂，研判是對於慙字的意義不清楚所致。		1. 生字或詞語解釋需多熟讀。 2. 造詞練習加強。		



<p>限。表格不夠請自行增列。&gt;</p>	<p>選擇題第七題 題目：( )讀完過故人莊一詩後，老師請全班分享對這首詩的想法，下列哪一個人的說法正確？ ①小成：這首詩描寫孟浩然邀請朋友到家中做客的過程。 ②小祥：這首詩使用華麗詞藻描述田園風光。 ③小傑：這首詩透過簡單的文字顯出家人間的親密關係。 ④小晴：這首詩結尾寫出詩人對秋天再相聚的期待。</p>	<p>全班13人，答對5人，答錯8人。 1. 題意敘述長，部分學生不瞭解題意。 2. 學生對於課文內容不夠熟悉。 3. 答錯的人有5位選第2個答案，</p>	<p>1. 多練習成本問題之不同題型。 2. 加強閱讀理解能力。</p>
<p>需補救與回饋之教材</p>	<p>1. 國語課本、生字語詞練習簿。</p>		
<p>擬改進之教學方法</p>	<p>1. 強化閱讀理解能力與文本推論能力。 2. 各單元重點歸納複習。</p>		
<p>擬採補救教學方式(可複選)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導      <input type="checkbox"/> 班親會協助指導      <input type="checkbox"/> 統一指導  <input type="checkbox"/> 同儕協助      <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導      <input type="checkbox"/> 小組學習  <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) _____         </p>		
<p>教學與評量之省思</p>	<p>1. 加強閱讀理解能力，並於考前再將各單元重點做複習。 2. 多增加生字造詞練習之應用，加深印象。 3. 應持續培養閱讀之習慣。</p>		

教學組：



教務主任：



校長：



表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

大東國小108學年度第二學期第一次學習評量暨教師教學省思表

教學者：張鑫豪

六年甲班		學生人數：13人		評量日期：109年4月10日		
評量領域： <input type="checkbox"/> 本國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> _____						
評量範圍（單元或主題）：						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數		1	1	4	2	5
需個別輔導之學生	※沈宗保、沈家賢、游豐銘、陳宜瑩、胡阡芳。					
評量結果分析及相關因應對策 <請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。>	題型/單元 應用題第二題 題目：35到298的數中，奇數的總和與偶數總和相差多少？	答題結果(錯誤呈現狀況)分析 全班13人，答錯13人。 1. 對於題意之敘述不瞭解。 2. 解題策略不恰當，應該利用連續的兩數之間剛好差1來解題。		相關因應策略 1. 多練習各種不同類型題型。		
	應用題第四題 題目：全家電器行將一臺電風扇依成本加25%作為定價賣出，已知電風扇的定價是1500元，則這臺電風扇的成本是幾元？	全班13人，答對2人，答錯11人。 1. 題意敘述長，部分學生不瞭解題意。 2. 學生對於成本與售價之間的關係不夠清楚。		1. 多練習成本問題之不同題型。 2. 加強閱讀理解能力。		
	應用題第九題 題目：將黑、白棋子排成如下圖的正三角形，當每邊排49個時，哪一種顏色的棋子比較多？(1分)多幾個？(2分)	全班13人，答錯13人。 1. 部分同學將題目之圖形延伸的方向弄錯導致解題錯誤。 2. 無法自行歸納圖形規則而擬定出解題策略。		1. 多練習各種不同類型題型。 2.		
						
需補救與回饋之教材	1. 數學習作、重點複習補救教學、期中考試卷。 2. 習作題目、期考試卷錯誤訂正與課本單元內容教學。 3. 評量卷的練習與指導。					

擬改進之教學方法	1. 加強題意內容的理解能力與解題技巧。 2. 單元重點的教學與複習。 3. 評量卷的練習測驗、補救教學、同儕互動、了解學習成果與進步情形。
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 <input type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____
教學與評量之省思	1. 加強單元題意的理解與思考，可以分析其相關性。 2. 較艱深之題型數量應再降低，讓學生有足夠時間思考。 3. 部分孩子對於題意之理解能力不佳，須多加強閱讀理解能力，培養閱讀之習慣。

教學組：

教師兼  
教務組長 黃暄育

教務主任：

教師兼  
教導主任 張湘芬

校長：

雲林縣大東國小  
校長 翁文才

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

大東國小108學年度第二學期第一次學習評量暨教師教學省思表

教學者：張湘芬

六年甲班		學生人數：13人		評量日期：109年4月10日																						
評量領域： <input type="checkbox"/> 本國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> _____																										
評量範圍（單元或主題）：																										
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下																				
人數	0	6	5	0	0	2																				
需個別輔導之學生	沈家賢(37)、陳宜瑩(50)																									
評量結果分析及相關因應對策 <請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。>	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析			相關因應策略																					
	選擇題第4題 題目：工業格並最早希請哪個時代？答：18世紀	全班13人，答對6人，答錯7人。 1. 對於課本細節未仔細閱讀，並記憶。			1. 未來在上課時，請孩子要多注意細節。																					
	選擇題第8題 工業革命對臺灣有何影響？①日治時代才開始建築鐵路、鋪設電報線等②清末就已在各地設立科技工業園區③近年持續發展科技與工業，創造豐碩經濟成果④以上皆是。	全班13人，答對7人，答錯6人。 1. 此題數屬於較高層次的分析題。 2. 須了解每個選項的的時間背景，才有辦法做出正確的回答。			1. 提醒孩子注意每個選項的描述細節。 2. 教導孩子做答的技巧。																					
	高層次思考題，第4題： 下表為三個不同時期臺灣發電方式的比例表：根據表格內容，判斷哪個人的說法較正確？	全班13人，答對5人，答錯8人。 1. 此題須先了解圖表之意義。 2. 每個選項需對照圖表最初最適當的回應。			1. 圖表問題較少接觸，以後可以多練習類似題型，讓孩子知道如何分析。																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>火力發電</th> <th>再生能源發電</th> <th>核能發電</th> <th>水力發電</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1967年</td> <td>68.7%</td> <td>31.3%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1992年</td> <td>56.5%</td> <td>7%</td> <td>34.6%</td> <td>1.9%</td> </tr> <tr> <td>2017年</td> <td>84.4%</td> <td>4.9%</td> <td>9.3%</td> <td>1.4%</td> </tr> </tbody> </table>							火力發電	再生能源發電	核能發電	水力發電	1967年	68.7%	31.3%	0%	0%	1992年	56.5%	7%	34.6%	1.9%	2017年	84.4%	4.9%	9.3%	1.4%
	火力發電	再生能源發電	核能發電	水力發電																						
1967年	68.7%	31.3%	0%	0%																						
1992年	56.5%	7%	34.6%	1.9%																						
2017年	84.4%	4.9%	9.3%	1.4%																						
	①明瑞：「從核能發電的比例變化來看，1967年時臺灣就『非核家園』的主張。」 ②惠芬：「從再生能源的比例變化來看，再生能源雖然是低汙染，但也有使用殆盡的可能。」 ③志勝：「從火力發電的比例變化來																									





	看， <u>臺灣</u> 應積極開發循環使用、低汙染的能源。」 ④ <u>曉君</u> ：「從核能發電的比例變化來看，在1967年時， <u>臺灣</u> 已完成『十大建設』。」	
需補救與回饋之教材	社會課本	
擬改進之教學方法	未來教授社會課本內容時，除給學生社會背景的大方向外，細節部分也須提醒孩子注意。	
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 <input type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____	
教學與評量之省思	1. 本單元著重再對於古文明的理解，以及現代科技的先驅，教學時先盡量讓孩子有大的時代背景觀念，再逐一介紹細項內容，但發現多數孩子，有大方向的概念，但對於細節部分還需再提示。 2. 需加強輔導的孩子表示，考不好的原因是因為看不懂題目，孩子對於閱讀理解能力需要加強，可能需要從日常的閱讀理解開始加強。	

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

教學組：

教師兼  
教務組長 黃暄育

教務主任：

教師兼  
教導主任 張湘芬

校長：

雲林縣大東國小  
翁文才





大東國小108學年度第\_2\_學期第\_1\_次學習評量暨教師教學省思表

教學者：段慧華

6年甲班 學生人數：13人		評量日期：108年4月9日				
評量領域： <input type="checkbox"/> 本國語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input checked="" type="checkbox"/> 英語						
評量範圍(單元或主題)：Star Unit to Unit 2 new words						
分數	100分	90-99分	80-90分	70-79分	60-69分	60分以下
人數	0	5	1	2	1	4
需個別輔導之學生	沈宗保、游豐銘、陳宜瑩					
評量結果分析及相關因應對策 <請依實際狀況，請針對三項以上高錯誤率或有疑義之試題進行分析檢討，討論之題數不設限。表格不夠請自行增列。>	題型/單元	答題結果(錯誤呈現狀況)分析			相關因應策略	
	短文聽力	共5題，2人全對，錯2題以上10人，有1人全錯			短篇對話聽力大多可以達標，但此次為第一次出短文聽力，對程度好的學生是一次新的挑戰。之後在課堂中，可以閣上課本，播放整課課文以訓練邊聽邊記的能力。	
	Be 動詞填空	共5題，3人全對，10人有錯			初次學習時態的六年級，可能因練習不夠而判斷錯時態。之後在閱讀與書寫都會再強調時態的判斷。	
	閱讀測驗	共10題，無人全對			在閱讀理解方面，有的人想太多、有的人不理解、有的人誤解內容。日後課堂中除了課中複習外，會增加閱讀短文的功課。	
需補救與回饋之教材	翰林 Dino on the Go 8					
擬改進之教學方法	增加聽力及閱讀短文後，以學習單評量。					
擬採補救教學方式(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 班親會協助指導 <input type="checkbox"/> 統一指導 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕協助 <input type="checkbox"/> 班群老師協助指導 <input type="checkbox"/> 小組學習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____					
教學與評量之省思	在教學中，有些學生總是不敢舉手或問問題，之後就學習需要協助者，採下課後口頭詢問該堂課中某些適合他們的問題，以確認學生們真的吸收了。					

表格請自行下載繕打，會議紀錄完成後請以電子檔或紙本紀錄提交教務組。

教學組：

教師兼  
教務組長 黃暄育

教務主任：

教師兼  
教導主任 張湘芬

校長：

大東國小  
校長 翁文才

